



# Schéma Directeur Développement Durable Responsabilité Sociétale et Environnementale (SD DD&RSE)



Chimie Montpellier

1	Stratégie et Gouvernance.....	4
1-1	Objectif 1 : Formaliser la stratégie DD&RSE et l'intégrer dans le pilotage de l'établissement...	5
1-2	Objectif 2 : Déployer et piloter la stratégie DD&RSE .....	6
1-3	Objectif 3 : Contribuer avec l'ensemble des parties prenantes à la construction d'une société responsable .....	7
2	Enseignement et Formation .....	8
2-1	Objectif 1 : Intégrer les enjeux de Transition Ecologique et de Développement Sostenable (TEDS) dans les enseignements pour tous les élèves.....	9
2-2	Objectif 2 : Favoriser et accompagner le développement des compétences en transition écologique des personnels enseignants.....	11
2-3	Objectif 3 : Encourager l'engagement des étudiants pour la transition écologique et sa promotion.....	12
3	Recherche et Innovation .....	13
3-1	Objectif 1 : Intégrer la transition écologique dans la recherche et l'innovation en chimie à l'ENSCM .....	14
3-2	Objectif 2 : Accroître les interactions entre la science et la société .....	15
3-3	Objectif 3 : Promouvoir et favoriser un dispositif de réflexion éthique au regard de l'exercice de la responsabilité de la recherche et de l'innovation .....	16
4	Environnement.....	17
4-1	Objectif 1 : Réduire l'empreinte carbone de l'ENSCM .....	18
4-2	Objectif 2 : Diminuer et gérer les déchets.....	19
4-3	Objectif 3 : Protéger et favoriser la biodiversité .....	20
5	Politique sociale et qualité de vie au travail et d'études .....	21
5-1	Objectif 1 : Renforcer une politique des ressources humaines favorisant l'égalité et la diversité au sein des personnels .....	22
5-2	Objectif 2 : Prendre en compte les besoins des étudiants dans la diversité de leurs formations pour renforcer la qualité de leur accueil et des services rendus au sein des campus .....	23
5-3	Objectif 3 : Favoriser et accompagner le développement des compétences dont les compétences DD&RSE dans l'évolution de toutes les activités professionnelles.....	23
5-4	Objectif 4 : Développer une politique de la qualité de vie dans l'établissement .....	24
5-5	Objectif 5 : Mettre en place une politique d'égalité des chances et de prise en compte de la diversité des publics pour les personnes en formation .....	24

## INTRODUCTION :

L'ENSCM a inscrit la Responsabilité Sociétale des Organisations (RSO) comme priorité stratégique (axe 3 du contrat avec l'Etat 2021-2026.), intégrant les enjeux économiques, sociaux et environnementaux dans ses missions et sa gouvernance. Dans ce contexte, elle s'est engagée dans la labellisation selon le référentiel DD&RS, structurée en cinq axes (stratégie & gouvernance, enseignement & formation, recherche & innovation, environnement, politique sociale), et réalise depuis 2022 une auto-évaluation continue. L'ENSCM a désigné une déléguée RSO et une chargée de mission DD&RS qui ont développés des actions de sensibilisation et d'implications collectives (fiches métiers ODD, ateliers Fresques, formations RSE...).

Sur le plan environnemental, l'école a mis en place un plan de sobriété énergétique, suit ses indicateurs via un baromètre, et agit pour réduire ses émissions de GES, préserver la biodiversité et promouvoir la mobilité douce (labellisation "Employeur Pro Vélo", aides vélo/covoiturage). Elle finalise son bilan GES avec l'EPE UM et a élaboré une feuille de route pour un numérique responsable.

En formation, l'ENSCM intègre des enseignements sur la transition écologique dès la 1ère année et organise des projets EPIIC primés par France Chimie. Elle propose des formations spécifiques aux personnels et des ateliers collaboratifs pour renforcer la culture RSO.

En recherche, l'école promeut une chimie durable, nomme des référents RSO dans ses UMR, et s'inscrit dans les politiques d'éthique, de science ouverte et de déontologie de l'UM.

Enfin, sur le volet social, l'ENSCM déploie des plans égalité femmes-hommes, lutte contre les discriminations et violences sexistes, et favorise l'inclusion des personnes en situation de handicap via des protocoles et plans d'accompagnement.

La Direction communique régulièrement sur [l'avancement RSO](#) notamment lors des Conférences des 3 conseils et dans son rapport d'activité annuel.

Le Schéma Directeur DD&RSE (SD DD&RSE) demandé par notre ministère de tutelle correspond à la formalisation de cet engagement fort et de cette dynamique.

Le SD DD&RSE représente l'outil stratégique et transversal fondamental permettant de formaliser l'engagement de l'établissement et intégrer notre Responsabilité Sociétale dans la totalité de nos activités quotidiennes. Il traduit nos valeurs en décisions, actions et comportements collectifs et individuels dans le fonctionnement courant de l'établissement. Il répond à la politique nationale en matière d'enseignement supérieur et de recherche.

Ce schéma Directeur est également essentiel pour simplifier cette intégration au travers des actions proposée selon les 5 axes, leurs évaluations et évolutions. Bien que l'ENSCM ait déjà et intégré la RSO dans le périmètre de son Système de Management Qualité (SMQ) certifié ISO 9001:2015, une prochaine étape critique sera de mettre en pratique cette intégration pour chaque processus afin de piloter le SD\_DD&RSE.

Ce document de référence permettra de garantir que les actions RSO et les Objectifs de Développement Durable (ODD) sont pleinement déployés, pilotés et partagé par l'ensemble des personnels et des élèves. Cette intégration totale sera renforcée et concrétisée lors de l'adaptation du SMQ aux évolutions de la norme ISO 9001, prévues pour 2026.

Notre SD\_DD&RSE a été construit selon le référentiel DD&RS, son pilotage opérationnel permettra ainsi de viser la labellisation en début du prochain contrat 2027-2031. Il a été construit en adéquation avec celui de l'Université de Montpellier ([SD TE](#)) pour garantir la stratégie partagée.

En termes d'organisation, chacun des 5 axes est piloté par un directeur ou un chargé de mission dans le cas de l'environnement. La mission DD&RS est constituée de chaque pilote d'axe, du délégué RSO, de la chargée de mission DD&RS et d'un élève.

# 1 STRATEGIE ET GOUVERNANCE

La politique en matière de développement durable et de responsabilité sociétale est portée par le directeur de l'ENSCM et vise une intégration totale aux activités de l'établissement, de ses personnels et de ses élèves. Cette politique couvre ainsi les 4 autres axes du SD-DDRSE pour plus d'efficacité et de cohérence dans l'établissement. Le pilotage sera suivi par le conseil d'administration de l'ENSCM.

L'Axe **Stratégie et Gouvernance (Axe 1)** assure le **pilotage stratégique** de l'ensemble de la RSO et intègre implicitement le pilotage d'enjeux transversaux, comme le pilotage social (Axe 5) ou les achats responsables, pour garantir l'exhaustivité de la démarche DD&RS. Ancrée dans le SMQ ISO 9001:2015, notre gouvernance vise une efficacité maximale des actions (**94 %** en 2024), en vue de la Labellisation DD&RS.

Les orientations de cet axe se déclinent autour de trois objectifs majeurs :

- 1. Formaliser la stratégie DD&RSE et l'intégrer dans le pilotage de l'établissement** : L'objectif primordial est de formaliser les **lignes directrices** qui intègrent les questions économiques, sociales et environnementales dans la gouvernance et le fonctionnement. Cette démarche est essentielle pour structurer les orientations et s'assurer de l'adhésion des Parties Prenantes (PP) internes. Le choix stratégique de cet objectif permet également d'adresser des actions critiques comme la mise en place d'une politique d'**Achats Responsables**.
- 2. Déployer et piloter la stratégie DD&RSE** : Il s'agit de garantir l'amélioration continue, avec des moyens alignés et des outils de pilotage (OPALE) et d'évaluation (Persees). Ce pilotage est critique pour l'intégration de la RSO dans **chaque processus** du SMQ avant 2026.
- 3. Contribuer avec l'ensemble des parties prenantes à la construction d'une société responsable** : Cet objectif soutient l'ancrage territorial et sociétal. Il passe par la sensibilisation (via le Baromètre DD&RS) et l'engagement actif auprès des réseaux nationaux, mettant la connaissance au service du progrès social et environnemental.



## 1-1 OBJECTIF 1 : FORMALISER LA STRATEGIE DD&RSE ET L'INTEGRER DANS LE PILOTAGE DE L'ETABLISSEMENT

La stratégie de l'ENSCM est de formaliser l'intégration des questions économiques, sociales et environnementales dans sa gouvernance et son fonctionnement. Cette démarche est importante pour structurer les orientations et s'assurer de l'adhésion des Parties Prenantes (PP) internes. L'établissement structure depuis 2021 sa Mission RSO, et a intégré les enjeux DD&RS dans les lettres de mission et dans son processus de pilotage. L'ENSCM communique régulièrement sur l'avancement RSO lors des Conférences des trois conseils, des lettres d'informations et dans son rapport d'activité annuel. Une orientation majeure sera de s'appuyer plus sur les conseils de l'ENSCM qui réunissent les parties prenantes internes mais également des externes: CA (Axe 1 & 4), CS (Axe 3), CEVE (Axe 2) et CSA (axe 5)

Actions	Planification	Portage	Pilotage	Indicateurs
<b>ACTION 1 : Définir sa stratégie et élaborer un plan d'actions</b>	Début : 2022. Cible : CA 2025	DIR	<b>DIR</b>	Existence d'un document stratégique DD&RS, % de PP impliquées
<b>ACTION 2 : Intégrer la démarche à l'ensemble des services/directions</b>	Début : 2022 Cible : 2026 (Revue de processus SMQ).	DIR DGS Délégués	<b>SMQ, SRH,</b>	Liste des objectifs DD&RS par services et direction au sein de l'établissement, Intégration des enjeux DD&RS dans les lettres de mission, nb de services/directions ayant des objectifs DD&RS. % des objectifs DD&RS/ensemble des objectifs, % objectifs DD&R dans les processus du SMQ
<b>ACTION 3 : Communiquer sur les objectifs et rendre compte</b>	Début : 2022. Cible : Annuelle (Rapport d'activité & RDD).	DIR DGS Délégués	<b>DGS</b>	E : Rapport de performance. Valeur : conf 3 conseils, newsletter. P : Conférences des trois conseils semestrielles.

## 1-2 OBJECTIF 2 : DEPLOYER ET PILOTER LA STRATEGIE DD&RSE

La stratégie de l'ENSCM est de garantir la performance de ses missions par l'amélioration continue de son fonctionnement et de son organisation. Le pilotage s'appuie sur son Système de Management Qualité (SMQ) ISO 9001:2015 étendu à l'ensemble des missions (Recherche, Formation, Transfert, Plateformes). L'établissement assure une prise de décision éclairée grâce aux outils de suivi et d'évaluation (logiciel OPALE, efficacité des actions clôturées de 94 %). L'ENCM est membre de CIRCE et utilise l'outil d'autoévaluation PERSEE.

La démarche de l'ENSCM est en congruence forte avec les objectifs de l'UM de renforcer le pilotage institutionnel. Les travaux relatifs à la démarche qualité entre les deux établissements (audits croisés, partage d'outils, réunions référents DD&RS) sont encouragés. L'ENSCM gère ses propres moyens tout en bénéficiant de l'alignement stratégique et des financements du COMP 2023-2025 de l'EPE.

Actions	Planification	Portage	Pilotage	Indicateurs
<b>ACTION 4 : Affecter des moyens à la conduite du DD&amp;RS</b>	Début : 2022. Cible : Fin 2025 (Alignement des moyens).	DIR DGS	<b>SFC</b>	Budget dédié DD&RS, Mission DD&RS structurée
<b>ACTION 5 : Mettre en place les outils, évaluer, analyser la performance de la démarche DD&amp;RS</b>	Début : 2022. Cible : contrat 2027-2031 et Labellisation DD&RS.	DIR	<b>SMQ Chargée mission DD&amp;RS SAP</b>	Outil interne (OPALE), existence d'outils d'évaluation et y être formé, évaluation externe (PERSEE), revue de direction incorporant la RSO

### 1-3 OBJECTIF 3 : CONTRIBUER AVEC L'ENSEMBLE DES PARTIES PRENANTES A LA CONSTRUCTION D'UNE SOCIETE RESPONSABLE

La stratégie de l'ENSCM est de développer l'esprit d'innovation par la formation et la recherche pour mettre la connaissance **au service du progrès social et environnemental**. L'École systématise l'intégration de la RSE dans son Plan de Développement des Compétences 2025, un axe considéré comme prioritaire. L'établissement a également intégré l'éthique et la déontologie dans sa politique de recherche, s'engageant à promouvoir une conduite responsable et des pratiques de recherche transparentes.

**Phase avec l'UM** : L'ENSCM est un acteur clé de la politique de site. Son Directeur est membre du Comité des Investissements Stratégiques et Structurants (COMIS) et du Conseil des Directeurs de l'EPE, ce qui garantit l'alignement stratégique. L'École bénéficie et est partie prenante d'initiatives communes majeures, comme le Pôle Universitaire d'Innovation (PUI) et le label "Science avec et pour la société" (SAPS) de l'UM, reconnaissant l'expertise du dialogue science-société sur le site.

Actions	Planification	Portage	Pilotage	Indicateurs
<b>ACTION 6 : Sensibiliser et susciter l'adhésion des PP internes</b>	Début : 2022. Cible : Annuelle.	DIR	<b>SRH</b>	Baromètre DD&RS : Nb d'actions de sensibilisation (2023).
<b>ACTION 7 : Agir avec des réseaux nationaux et internationaux</b>	2022 →	DIR RI	<b>SCOL SAP</b>	L'ENSCM est membre de la CGE, de la CDEFI et de la FGL.
<b>ACTION 8 : S'engager sur ses territoires</b>	2022 →	DIR VAL	<b>CTOE</b>	Impliquer les PP du territoire aux instances, CTOE, Nombre de projets transversaux/an (compass, carnot, EPIIC, Ose inGE, main à la pâte...)

## 2 ENSEIGNEMENT ET FORMATION

### FORMER DANS TOUS LES PARCOURS ET ENGAGER ELEVES ET ENSEIGNANTS SUR LES ENJEUX DE TRANSITION

La politique de l'établissement liée à l'enseignement et à la formation au développement durable et de la responsabilité sociétale est portée par la Direction des études et de la formation (FOR) et par la Directrice de la scolarité et de la vie étudiante. Le pilotage sera suivi par le Conseil des Etudes et de la Vie Etudiante (CEVE) de l'ENSCM et de ses commissions internes.

La transition écologique et sociétale constitue aujourd'hui un enjeux majeur pour l'enseignement supérieur et plus spécifiquement les formations d'ingénieur. Former les futurs acteurs de la chimie de demain, une chimie au service de l'humain et de son environnement, une chimie capable de relever les défis liés aux enjeux d'un développement sociétal et technique soutenable, nécessite de construire rapidement des enseignements et développer des formations dédiées ou transversales où ces problématiques doivent être pleinement intégrées et maîtrisées.

A partir du socle de compétences et de connaissances proposé par le MESR, l'établissement a élaboré au travers du schéma directeur DD-RSE un cadrage explicitant les modalités de formation à la Transition Ecologique pour un Développement Soutenable (TEDS).

Ainsi, Les orientations portées par l'établissement sur l' « Axe 2 – Enseignement et Formation » s'inscrivent autour de trois objectifs principaux devant permettre de former et d'engager apprenants, enseignant-chercheur et enseignants autour de ces valeurs.

Ainsi, former et engager, c'est construire une communauté éducative consciente et responsable, capable de faire de la transition un levier d'innovation pédagogique, de citoyenneté active et de cohésion institutionnelle. C'est aussi inscrire durablement l'enseignement supérieur dans une logique de responsabilité sociétale, où chaque parcours devient une opportunité de préparer les générations futures à relever les défis collectifs.

Cette action a été intégrée au sein du Contrat d'Objectif Moyens performance (COMP) dont les orientations sont communes avec l'Université de Montpellier.



## 2-1 OBJECTIF 1 : INTEGRER LES ENJEUX DE TRANSITION ECOLOGIQUE ET DE DEVELOPPEMENT SOUTENABLE (TEDS) DANS LES ENSEIGNEMENTS POUR TOUS LES ELEVES

L'ENSCM affirme son engagement à intégrer les enjeux de Transition Écologique et de Développement Durable (TEDS) au cœur de ses enseignements et ainsi contribuer à la formation d'un ingénieur chimiste généraliste responsable et pleinement inscrit dans son environnement social, économique. La formation délivrée s'inscrit aussi dans le référentiel des orientations et recommandations de la Commission des Titres d'Ingénieur (CTI) et du Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche (MESR). L'objectif 1 de l'axe 2 vise à former des ingénieurs chimistes généraliste pleinement conscients de leurs responsabilités et capable de mesurer, développer et conseiller les entreprises et industriels des secteurs d'activités cibles.

La formation intègre quel que soit le statut des élèves (FISE, FISE-Alt, FISA et FC) des modules dédiés aux impacts environnementaux, à l'éco-conception dans les productions chimiques. Les étudiants sont sensibilisés aux réglementations, aux stratégies bas-carbone et à l'économie circulaire.

Les orientations pédagogiques combinent à la fois des approches disciplinaires et transversales.

L'enseignement disciplinaire scientifique, technique ou sociétal est enrichi par des perspectives liées à la durabilité et à l'économie des ressources. Ces enseignements sont à la fois des enseignements dédiés à la transition mais aussi des enseignements non dédiés comprenant un éclairage spécifique avec les besoins ou les enjeux.

Plusieurs projets inter- et multidisciplinaires permettent ainsi aux élèves de proposer et expérimenter des solutions innovantes pour réduire l'empreinte écologique des procédés.

Actions	Planification	Portage	Pilotage	Indicateurs (cible 2027)
<b>ACTION 9 : Soutenir la mise en place et l'intégration des modules de formation obligatoire à la TEDS sur le cycle ingénieur</b>	<b>2024</b>	FOR	<b>FOR CEVE</b>	Nombre d'étudiants 1 <sup>ère</sup> année ayant suivi les enseignements dédiés à la TEDS et inscrits dans le syllabus ingénieur (Cible 100%), Listing des enseignements dédiés à la TEDS dans le tronc commun (nom, volume horaire, ECTS rattachés)
<b>ACTION 10 : Accompagner le verdissement des formations et unités d'enseignement de l'ENSCM en favorisant l'intégration de ces enjeux dans les contenus et les pratiques pédagogiques</b>	<b>2024</b>	FOR	<b>FOR CEVE</b>	% d'enseignements intégrant des orientations DD&RS (cartographie via le syllabus et les 17 ODD, Cible 70% pour l'ensemble de la formation et 100% pour les parcours dédiés), Nombre de parcours d'options relevant du DRS (2 CBD2 et DGE)
<b>ACTION 11 : Mettre à disposition des étudiants des ressources numériques de formation (cours en ligne, tests de positionnement) afin de garantir une montée en compétences systématique dans ce domaine</b>	<b>2024 →</b> vocation à perdurer	FOR	<b>FOR SIN</b>	Nombre d'étudiants ayant consulté les ressources TEDS sur la plateforme pédagogique de l'ENSCM (Cible 100%)
<b>ACTION 12 : Déployer au sein de l'ENSCM les démonstrateurs technologiques dédiés à la Transition Écologique et les relier aux pratiques de terrain</b>	<b>2024 → 2026</b> Réalisé mais à finaliser	FOR	<b>FOR Resp.TP</b>	Nombre d'étudiants formés sur ces démonstrateurs (Cible 100%)  Listing des démonstrateurs liés TEDS
<b>ACTION 13 : Assurer une veille scientifique, technique et sociétale</b>	<b>2024 →</b>	FOR	<b>Cellule DDRS</b>	Cellule d'accompagnement pédagogique DDRS

afin d'actualiser les compétences visées par le diplôme sur les enjeux de la transition écologique, du développement durable et de la responsabilité sociétale	A vocation à perdurer		<b>FOR CEVE</b>	Obtenir le label DDRS
--	-----------------------	--	---------------------	-----------------------

## 2-2 OBJECTIF 2 : FAVORISER ET ACCOMPAGNER LE DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES EN TRANSITION ECOLOGIQUE DES PERSONNELS ENSEIGNANTS

Former les ingénieurs responsables de demain suppose que les enseignants disposent eux-mêmes des connaissances disciplinaires et générales solides sur les enjeux environnementaux et sociétaux. À cet effet, l'établissement mettra à disposition des ressources pédagogiques pluridisciplinaires, intégrant les sciences de l'ingénieur, les sciences humaines et sociales, ainsi que les approches prospectives liées aux transitions énergétiques et numériques.

Une offre de formation spécifique sera développée autour des leviers de la transition écologique : sobriété, économie circulaire, mobilité décarbonée, matériaux durables et numérique responsable. Des actions de sensibilisation viendront compléter ce dispositif : ateliers collaboratifs (Fresque du climat, Fresque de la biodiversité, Fresque du numérique). Ces activités permettront de créer une culture commune autour des enjeux environnementaux.

L'école favorise les échanges de bonnes pratiques et le transfert d'expérience avec ses partenaires académiques, notamment au sein des réseaux d'écoles d'ingénieurs (Fédération Gay-Lussac projet DECARBOCHIM) et l'Université de Montpellier. Ces collaborations visent à permettre d'enrichir les contenus et de mutualiser les expériences pédagogiques.

Actions	Planification	Portage	Pilotage	Indicateurs
<b>ACTION 14 : mettre à disposition des enseignants et enseignants-chercheurs, des ressources pédagogiques pluridisciplinaires sur la TEDS (ressources UVED et UM)</b>	<b>2024 →</b> A vocation à perdurer	FOR	<b>Cellule DDRS FOR CEVE</b>	Nombre d'E ou d'EC ayant suivi les parcours de formation à la TEDS (exemple « Comprendre et enseigner les enjeux environnementaux » de l'UVED, ...)
<b>ACTION 15 : mettre en place des formations de formateurs aux aspects de la TEDS du niveau débutant au niveau expert</b>	<b>2024 → 2027</b>	FOR	<b>Cellule DDRS SRH CEVE CSA</b>	<b>Action principale :</b> Nombre de formateurs de l'établissement formés aux aspects de la TEDS, du niveau débutant au niveau expert (Fresque du Climat, Fresque de la biodiversité, Atelier 2 tonnes, ...), <b>Cible 100% ayant eu au moins une formation dans le domaine</b> <b>Action secondaire :</b> Nombre de formateurs « experts » internes sur ces activités de la TEDS
<b>ACTION 16 : mettre en place des échanges de bonnes pratiques en matière d'enseignement de la TEDS avec les partenaires de l'ENSCM (UM projets PEI formation et , FGL - Decarbochim)</b>	<b>2024 →</b> A vocation à perdurer	FOR	<b>Cellule DDRS SRH CEVE VP-FVU VP-EE UM</b>	Personnels E et EC (pourcentage) ayant intégré de la formation à la TEDS dans leurs enseignements

## 2-3 OBJECTIF 3 : ENCOURAGER L'ENGAGEMENT DES ETUDIANTS POUR LA TRANSITION ECOLOGIQUE ET SA PROMOTION

Les élèves de l'ENSCM jouent un rôle moteur dans la transition écologique et sociétale de l'École. Leur engagement, affirmé au fil des années, s'exprime à travers des nombreuses initiatives collectives, qui ont aussi contribué à inscrire le développement durable et la responsabilité sociétale (DD&RSE) à la fois dans le parcours académique mais aussi dans la vie étudiante. Inspirés par des dynamiques nationales, les élèves portent les engagements de leur génération non seulement lors des évènements organisés par l'établissement (les « Journées » des entreprises, de l'innovation, des anciens élèves, des enjeux, de l'entrepreneuriat, ...), les soutiens et la participation à des concours étudiants, mais aussi les différentes actions étudiantes structurantes telles que les campagnes de sensibilisation aux VSS, aux addictions ou encore les activités des clubs des élèves dédiés à ces enjeux.

La semaine du développement durable et circulaire de l'ENSCM (SEDD) constitue un prolongement concret des enseignements. Elle est conçue comme un espace coconstruit avec les élèves. Elle associe la cellule DDRS, les associations d'élèves et conduit à conférences et ateliers participatifs centrés autour de thématiques variées. Cette gouvernance partagée garantit que les préoccupations citoyennes des étudiantes et des étudiants trouvent un écho direct aux orientations stratégiques de l'École dans ce domaine.

Les moyens mis en œuvre par l'établissement autour de la Certification Engagement Volontaire Étudiant Citoyen (commission CEVEC rattachée au CEVE de l'établissement), dispositif national visant à reconnaître et valoriser les initiatives étudiantes au service de l'intérêt général, s'inscrit dans une logique de complémentarité avec le supplément au diplôme, qui atteste officiellement des compétences transversales acquises en dehors du cursus académique. Ce mécanisme renforce la visibilité des engagements étudiants. Dans un contexte où l'enseignement et la mise en œuvre de la TEDS représente un axe prioritaire des politiques publiques et universitaires, encourager l'implication des étudiants contribue à former des acteurs responsables et à promouvoir, entre autres, une culture de durabilité. Ces dispositifs, CEVEC et supplément au diplôme, confère une légitimité à ces initiatives et participe à l'intégration des enjeux environnementaux dans la formation et dans la gouvernance des établissements. Ce dispositif sont les outils permettant incarner la volonté de l'enseignement supérieur de soutenir l'engagement citoyen et écologique.

Actions	Planification	Portage	Pilotage	Indicateurs
<b>ACTION 17 : Mettre en place et expérimenter une certification ou un Open badge (UM)</b>	<b>2027 →</b> A vocation à perdurer	FOR	<b>DIRSVE SVE VP-FVU VP-EE UM</b>	Nombre d'étudiants ayant candidaté à une certification liée à la TEDS (Open Badge UM dédié à la transition écologique, )
<b>ACTION 18 : Soutenir l'organisation annuelle de la semaine étudiante de la transition</b>	<b>2023 →</b> A vocation à perdurer	DIR/FOR	<b>Cellule DDRS</b>	Nombre d'étudiants ayant participé à la semaine étudiante du développement durable <b>(Cible 100%)</b>
<b>ACTION 19 : Encourager les initiatives, engagements &amp; projets pour reconnaître les compétences développées par les élèves en matière de DDRS</b>	<b>2023 →</b> A vocation à perdurer	DIR/FOR	<b>DIRSVE SVE</b>	Nombres de projets (et pourcentage) incluant une orientation DDRS soumis à la CEVEC, à des concours étudiants externes à l'établissement (France-Chimie, UCosmetics, Graine d'Agro, ...), participation réseaux etc... <b>(Cible &gt; 70%)</b>

### 3 RECHERCHE ET INNOVATION

#### PROMOUVOIR UNE RECHERCHE RESPONSABLE AU SERVICE DU DEVELOPPEMENT DURABLE ET DE RESPONSABILITE SOCIETALE

La politique de l'établissement liée à la promotion d'une recherche responsable et au service du développement durable et de la responsabilité sociétale en lien étroit avec les 4 DU et leur référent est portée par la Direction de la Recherche (**REC**) et par la Délégation aux Relations Industrielles et aux Partenariats (**VAL**). Le pilotage sera suivi par le Conseil Scientifique de l'ENSCM.

Le plan climat-biodiversité et transition écologique de l'ESR rappelle que l'accélération du changement climatique et de l'érosion de la biodiversité rend nécessaire l'intensification des actions en matière de recherche et d'innovation pour décarboner les activités et préserver la biodiversité. Il souligne la nécessité de développer le partage des connaissances, impose le principe d'une science conçue et pratiquée avec et pour la société et rappelle l'importance du rôle de l'ESR dans l'expertise et l'appui aux politiques publiques en matière de transition écologique. L'ENSCM, établissement-composante de l'Université de Montpellier, bénéficie des aménagements de son schéma directeur DD-RS. De plus, par sa thématique scientifique centrée autour de la **chimie au service de l'homme et de son environnement**, l'ENSCM se positionne naturellement en ligne avec les exigences du développement soutenable. Elle s'intègre parfaitement dans le Programme d'Excellence I-SITE porté par l'UM, qui vise à apporter une réponse collective à de multiples questions interdépendantes en relation avec la sécurité alimentaire, la qualité de l'environnement, la gestion soutenable des ressources naturelles et des écosystèmes et l'amélioration de la santé humaine dans des environnements changeants. Ce programme dynamise en particulier la communauté de la chimie autour de thématiques directement en lien avec les Objectifs de Développement Durable (ODD), dans le cadre d'un continuum «recherche - formation - entreprises». Il permet également de renforcer le dialogue entre la science et la société. L'ENSCM avec son institut Carnot participe également au projet Pôle Universitaire d'Innovation de l'UM et soutien les innovateurs se trouvant aux premiers stades de maturation sur les thématiques « Nourrir, soigner, protéger ». Forte de ces activités de recherche, d'innovation et de ses interactions avec la société, l'ENSCM s'est fixé trois grands objectifs pour accroître encore son investissement dans la transition écologique et contribuer à la réussite du Plan climat- biodiversité du MESR.

### 3-1 OBJECTIF 1 : INTEGRER LA TRANSITION ECOLOGIQUE DANS LA RECHERCHE ET L'INNOVATION EN CHIMIE A L'ENSCM

L'ENSCM a pour objectif d'accompagner les pratiques de recherche et d'innovation permettant de répondre aux enjeux du DD&RS et ayant un faible impact sur l'environnement, notamment sur le climat et la biodiversité. Cela passe par un recensement des ODD auxquels répondent les projets de recherche issus des UMR de l'ENSCM et par l'intégration des critères de sélection liés à la TE dans les appels à projets. Il est également urgent d'accompagner les structures de la recherche dans leur engagement vers une démarche d'autoévaluation et de réduction des impacts de leurs activités sur l'environnement.

Pour cela, l'ENSCM s'engage via son conseil scientifique à sensibiliser les acteurs de la recherche et à mettre à disposition des structures les indicateurs nécessaires à l'évaluation de ces impacts. L'ENSCM a également la volonté de créer les conditions permettant de transférer les résultats de la recherche vers le monde socioéconomique et de favoriser l'entrepreneuriat et l'innovation pour la TE, notamment via l'hébergement de l'Institut Carnot Chimie Balard CIRIMAT et ses financements de contrats doctoraux. Par cohérence, l'ENSCM s'appuiera également sur le vice-président recherche (VP R) de l'UM pour les actions partagées au sein des UMR et UAR..

Actions	Planification	Portage	Pilotage	Indicateurs
Action 20 : intégrer le DD&RS parmi les critères de sélection des appels à projets dans le cadre du Programme d'excellence I-SITE (PEI)	2023 →	REC COMIS VP R UM	<b>DRED</b>	Nombre de projets intégrant les ODD soumis dans le cadre du Pro- gramme d'excellence I-SITE et liste des ODD auxquels ils répondent
Action 21 : réaliser une cartographie des ODD auxquels répondent les unités et les projets de recherche afin d'identifier l'engagement de la communauté scientifique sur les enjeux de TE	2024 →	REC	<b>SAP</b>	Quantification des ODD par UMR, production d'un graphique de type Radar.
Action 22 : Développer des outils pour faciliter le transfert des résultats de la recherche vers l'entrepreneuriat et l'innovation responsable	2024 →	REC VAL	<b>VAL ICCBC</b>	Nombre de réunions d'informations aux équipes organisées par ICCBC
Action 23 : Nommer des référents DDRS dans les UMRs et UAR	2024 →	DIR	<b>DIR</b>	Liste des référents DDRS dans les UMR et UAR
Action 24 : accompagner les structures de la recherche dans l'autoévaluation de l'impact de leurs activités (mettre à disposition des indicateurs, suivre les démarches d'amélioration, organiser une restitution annuelle, partager les bonnes pratiques)	2024 →	REC	<b>DU SMQ</b>	Nombre de DUs et référents DDRS des laboratoires du pôle présents au CS annuel de recensement des actions DDRS Nombre d'actions DDRS dans les UMRs



### 3-2 OBJECTIF 2 : ACCROITRE LES INTERACTIONS ENTRE LA SCIENCE ET LA SOCIÉTÉ

*L'ENSCM a pour ambition de renforcer la diffusion des connaissances issues de la recherche scientifique vers la société, sur les périmètres d'action territoriaux, nationaux et internationaux et de consolider sa démarche de science avec et pour la société dans le domaine de la transition écologique. À cet effet, seront soutenues des actions de diffusion de la culture scientifique et les enseignants, enseignants-chercheurs et chercheurs seront incités à contribuer aux décisions en matière de politique publique en faveur de la transition écologique. Dans ce domaine la vice-présidente déléguée à la relation science-société (VP RSS) est également la référente ENSCM pour l'EPE et la CTOE et partagera le partage de cet objectif.*

Actions	Planification	Portage	Pilotage	Indicateurs
Action 25 : diffuser, vers la société, des connaissances issues de la recherche scientifique en matière de DD&RS : science ouverte et diffusion de la culture scientifique	2026 →	REC/VP RSS UM	VP RSS UM	Bilan chiffré des conférences, événements, articles dédiés à la diffusion vers la société des connaissances issues de la recherche scientifique en matière de transition écologique et des publics touchés
Action 26 : Intégrer les résultats de la recherche/innovation aux programmes de formation (initiale, continue et continuée) et enrichir la recherche par la contribution des apprenants	2026 →	REC/VAL/ FOR	FOR VAL CEVE	Nombre d'étudiants en PRI par UMR. Nombre de projets CERC
Action 27 : Transférer les résultats de la recherche vers le monde socio-économique et favoriser l'entrepreneuriat et l'innovation responsable en réponse aux enjeux sociétaux	2026 →	REC/VAL	ICCBC	Nombre de projets Carnot financés sur nombre de projets soumis

### 3-3 OBJECTIF 3 : PROMOUVOIR ET FAVORISER UN DISPOSITIF DE REFLEXION ETHIQUE AU REGARD DE L'EXERCICE DE LA RESPONSABILITE DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION

*L'ENSCM a pour objectif de promouvoir les pratiques éthiques dans les activités de recherche de ses personnels, aussi bien dans le cadre des activités académiques dans les unités de recherche que dans le cadre d'activités de valorisation économique liées à l'innovation. Pour ce faire l'ENSCM s'appuie sur l'EPE pour les pratiques éthiques et déontologiques.*

Actions	Planification	Portage	Pilotage	Indicateurs
Action 28 : Promouvoir les pratiques éthiques auprès des enseignants-chercheurs en adoptant la charte de déontologie de l'UM	2026 →	REC VP-ED UM	SAP DRED	Nombre d'enseignants-chercheurs saisissant la commission de déontologie dans le cadre d'un concours scientifique
Action 29 : Promouvoir dans les UMR l'affichage systématique des publications scientifique dans l'outil HAL	2026 →	REC VP-R UM	SAP DRED	Nombre de publications intégrées dans HAL par UMR.

## 4 ENVIRONNEMENT

### AGIR POUR L'ENVIRONNEMENT ET MODIFIER LES COMPORTEMENTS

La politique de l'établissement liée à l'environnement est transversale à l'ENSCM, elle est portée par le chargé de mission développement durable en étroite collaboration avec les autres axes. Cet axe est transversal, son pilotage sera suivi par les différents conseils de l'ENSCM.

La politique de l'établissement liée à l'environnement est portée par le chargé de mission « Développement durable et enjeux environnementaux ». L'axe "environnement" est transversal dans l'organisation de l'ENSCM et nécessite ainsi des interactions multiples. L'ENSCM affirme son engagement en faveur d'une gestion environnementale exemplaire, fondée sur l'optimisation de ses infrastructures et la maîtrise de ses impacts, notamment en lien avec ses achats, les déplacements de ses personnels et la gestion de ses déchets.

Tout comme les UMR de chimie, installée dans un bâtiment neuf, bien isolé et raccordé à une chaufferie collective au bois, l'école bénéficie d'un outil moderne, sans nécessité de rénovation, dont elle poursuit son appropriation opérationnelle. Les actions déjà engagées depuis la livraison du bâtiment en 2017 ont permis de réduire notablement la consommation d'énergie finale (électricité et chauffage). L'absence de perspectives d'extension foncière — le seul espace non bâti étant un bassin de rétention d'eau — oriente naturellement la stratégie environnementale vers une optimisation du site existant et vers les pratiques internes.

L'intégration de l'école dans un EPE avec l'Université de Montpellier constitue un atout structurant : elle permet à l'ENSCM de bénéficier de dispositifs d'envergure nécessitant une taille critique — gestion écologique des espaces verts, relevés de biodiversité, échange de mobiliers inter-service — tout en conservant la flexibilité nécessaire pour conduire ses propres actions, notamment en matière de gestion des déchets banals et spécifiques. La gestion des déchets industriels dangereux, inhérente à une école d'ingénieurs en chimie et bien maîtrisée, demeure en effet un point de vigilance. Au-delà de la réglementation, cette thématique représente également une opportunité pédagogique forte, favorisant l'implication active des étudiants et contribuant à leur formation aux enjeux de sécurité, de responsabilité et de transition écologique.

#### 4-1 OBJECTIF 1 : REDUIRE L'EMPREINTE CARBONE DE L'ENSCM

L'ENSCM place la réduction de son empreinte carbone au cœur de sa stratégie environnementale. La réalisation en cours de son bilan des émissions des gaz à effet de serre (BEGES), menée conjointement avec l'Université de Montpellier, permettra d'identifier les postes d'émissions majeurs et d'orienter les actions prioritaires du Plan de Sobriété à mener. Par exemple, une part importante de la consommation énergétique est liée à la ventilation d'un hall technologique et de 122 sorbonnes et une meilleure diffusion des bonnes pratiques constitue un levier immédiat de sobriété. L'ENSCM est également engagée en faveur des mobilités durables, comme l'atteste l'obtention du label Employeur Pro-Vélo et le recours important aux mobilités douces et aux transports en commun par ses agents. L'élaboration d'un Plan de Mobilité Employeur permettra de structurer ces engagements et d'accompagner l'évolution des pratiques, y compris pour les missions des agents. Dans une logique de transition énergétique, l'école étudie par ailleurs l'installation de panneaux photovoltaïques sur son site dans le cadre du COMP avec l'UM. Enfin, le développement d'une politique d'achats responsables, alignée sur le PNAD, contribuera à réduire les émissions indirectes.

Actions	Planification	Portage	Pilotage	Indicateurs
<b>ACTION 30 : Réaliser un bilan des émissions de gaz à effet de serre pour cibler les principaux postes</b>	2026	ENV VP-EE UM	<b>SAP SPILPS</b>	Empreinte carbone, par agent et usager
<b>ACTION 31 : Améliorer la gestion des flux (énergie, eau), notamment via le suivi des consommations, et implémenter les actions du plan de sobriété</b>	2024 →	ENV	<b>SAP SPILPS</b>	Consommation, électrique et de chauffage (kWh/an/m²)
<b>ACTION 32 : Installer des panneaux photovoltaïques pour de l'autoconsommation</b>	2028	ENV	<b>SPILPS</b>	Puissance photovoltaïque installée (kW)
<b>ACTION 33 : Formaliser un plan de mobilité employeur et promouvoir les moyens de transport bas carbone</b>	2026	ENV	<b>SAP CMD SFC</b>	Taux d'agents bénéficiant du FMD ou ITC (%), Emissions CO2 pour les missions ENSCM (t CO <sub>2</sub> ,eq/an)
<b>ACTION 34 : Développer une politique d'achats responsables</b>	2026	DIR/ENV	<b>SFC</b>	Taux de marchés à critère DDRS (%)

## 4-2 OBJECTIF 2 : DIMINUER ET GERER LES DECHETS

L'ENSCM dispose d'un système de tri 8 flux conforme à la réglementation ainsi que d'une gestion opérationnelle des déchets dangereux. Les efforts porteront désormais sur l'optimisation du dispositif existant et sur une meilleure sensibilisation des étudiants afin de réduire la production de déchets, en particulier lors des travaux pratiques. L'école fait également évoluer ses pratiques pour supprimer les plastiques à usage unique (hors TPs). Elle souhaite en parallèle développer une logique de réemploi du matériel, qu'il s'agisse de mobiliers redistribués par d'autres services, ou de la valorisation d'équipements électroniques encore fonctionnels, limitant ainsi les déchets banals et les DEEE. Par ces actions, l'ENSCM réaffirme sa volonté de réduire durablement ses déchets à la source et de renforcer une gestion responsable. La communauté étudiante contribue activement à cette dynamique, notamment grâce à la mise en place d'un dispositif de compostage et à l'adoption de pratiques responsables déjà bien ancrées : limitation des goodies et des plastiques à usage unique lors d'événements étudiants.

Actions	Planification	Portage	Pilotage	Indicateurs
<b>ACTION 35 : Améliorer les circuits de gestion des déchets pour un meilleur tri et limiter les déchets non valorisés</b>	2025 →	ENV	<b>SAP SPILPS</b>	Quantités par types de déchets DIB (t/an)
<b>ACTION 36 : Installer des fontaines à eau et adopter une politique de bannissement des plastiques à usage unique (hors TPs)</b>	2026	ENV	<b>SAP SPILPS</b>	Nombre de fontaines à eau installées
<b>ACTION 37 : Sensibiliser les étudiants et adapter les TPs pour limiter les quantités de déchets industriels dangereux</b>	2025 →	ENV	<b>SAP SL-TP</b>	Quantités par types de déchets DID (t/an)
<b>ACTION 38 : Développer une politique de réemploi/don (mobiliers et matériel électronique)</b>	2026	DIR/ENV	<b>SAP SFC SIN</b>	Taux de sortie vertueuse du matériel informatique (%) Nombre de mobiliers de bureau redistribués

### 4-3 OBJECTIF 3 : PROTEGER ET FAVORISER LA BIODIVERSITE

La réalisation de cet objectif bénéficie de l'organisation de l'EPE UM et de ses services. La biodiversité a été intégrée depuis l'origine dans la conception du site de l'ENSCM avec un choix d'essences locales et résistantes à la sécheresse qui garantit aujourd'hui des espaces végétalisés florissants sans arrosage ni intrants, limitant ainsi l'impact environnemental de leur entretien. De plus, l'école favorise les habitats naturels grâce à des tontes et tailles tardives, propices au développement de la faune et de la flore, réalisées par les services de l'UM, et ne souhaite pas artificialiser de nouveaux terrains dans les années à venir. La réalisation d'un inventaire de biodiversité sur le campus permettra enfin de mieux connaître les espèces présentes et d'orienter les actions futures et bénéficiera du service compétent de l'UM.

Actions	Planification	Portage	Pilotage	Indicateurs
<b>ACTION 39 : Limiter l'artificialisation de nouveaux terrains</b>	2023 →	ENV VP -EE UM	<b>SPILPS DPI UM</b>	Taux de surface végétalisée (%)
<b>ACTION 40 : Entretenir une flore locale et résistante à la sécheresse</b>	2023 →	ENV VP -EE UM	<b>UM DLO</b>	-
<b>ACTION 41 : Favoriser le développement de la faune et de la flore (tontes tardives, pas de pesticides)</b>	2023 →	ENV VP -EE UM	<b>UM DLO</b>	-
<b>ACTION 42 : Réaliser l'inventaire de biodiversité sur le site de l'école</b>	2027	ENV VP -EE UM	<b>DPIL UM</b>	Nombre d'inventaires réalisés



## 5 Politique sociale et qualité de vie au travail et d'études

Le portage opérationnel de l'axe politique sociale et qualité de vie au travail et d'études est assuré par la directrice générale des services. Le pilotage sera suivi par la CSAE de l'ENSCM.

L'ENSCM inscrit depuis longtemps sa stratégie dans une démarche active de politique sociale, visant notamment à renforcer son ouverture sociale et territoriale. L'amélioration de la qualité de vie au travail et des conditions d'études, ainsi que la promotion de l'égalité - en particulier entre les femmes et les hommes, tant sur le plan professionnel que dans la lutte contre les violences sexistes et sexuelles – constituent des priorités majeures de l'établissement. Cette politique inclut également une attention particulière à l'accueil et à l'accompagnement des personnes en situation de handicap.

## 5-1 OBJECTIF 1 : RENFORCER UNE POLITIQUE DES RESSOURCES HUMAINES FAVORISANT L'EGALITE ET LA DIVERSITE AU SEIN DES PERSONNELS

*L'objectif est de favoriser une politique humaine et sociale d'égalité et de diversité pour les personnels, du recrutement à la vie professionnelle au sein de l'Ecole. Une attention particulière est accordée aux inégalités de genre et à la lutte contre les violences sexistes et sexuelles (VSS).*

Actions	Planification	Portage	Pilotage	Indicateurs
<b>ACTION 43 – Structurer la politique d'égalité professionnelle femme/homme</b>	→ 2030	DGS	<b>DGS (référénts Egalité/Comité de pilotage)</b>	Actions et cibles proposées dans le 2è plan Egalité Indicateurs écarts de rémunération 2025
<b>ACTION 44 – Mettre en place des actions en faveur de la parité dans le recrutement, la promotion des personnels, dans les fonctions managériales et de gouvernance, dans les instances représentatives des personnels</b>	→ 2030	DGS	<b>SRH</b>	Taux de femmes recrutements externes/total, Parité dans les instances de gouvernance, Nombre de femmes formées à OSER (suivi annuel) Ecart salarial (indicateur écart rémunération)
<b>ACTION 45 : Formaliser une politique en faveur de la diversité</b>	2026-2030	DGS	<b>SRH/SCOL</b>	% d'agents sensibilisés ou formés Cible : 80% managers et 50% agents
<b>ACTION 46 : Mettre en place un programme de sensibilisation et de formation à la lutte contre les discriminations et les VSS</b>	2027-2030	DGS	<b>Référent/cellule HDVSS</b>	Nombre de signalements et reçus et traités

## 5-2 OBJECTIF 2 : PRENDRE EN COMPTE LES BESOINS DES ETUDIANTS DANS LA DIVERSITE DE LEURS FORMATIONS POUR RENFORCER LA QUALITE DE LEUR ACCUEIL ET DES SERVICES RENDUS AU SEIN DES CAMPUS

*L'accueil et l'accompagnement des étudiants constituent des leviers essentiels pour garantir leur réussite et leur bien-être. Dans un contexte où les parcours sont de plus en plus diversifiés, il est nécessaire d'adapter les dispositifs et les services proposés afin de répondre aux attentes spécifiques de chacun. Cet objectif vise à améliorer la qualité de l'expérience étudiante en renforçant l'accessibilité, la personnalisation et la cohérence des services offerts sur l'établissement, tout en favorisant l'inclusion et l'équité.*

Actions	Planification	Portage	Pilotage	Indicateurs
<b>ACTION 47 : Organiser des événements d'intégration et de cohésion pour tous les profils</b>	→ 2030	DIRSVE	SCOL BDE	Nombre d'événements, Taux de participation
<b>ACTION 48 : Mettre en place un dispositif d'écoute et de recueil des besoins étudiants</b>	→ 2030	DIRSVE	SCOL	Nombre de proposition traitées, Taux de réponse aux enquêtes
<b>ACTION 49 : Développer &amp; gérer des espaces de vie inclusifs et accessibles</b>	2021 →	DIR	SPILPS	% d'espaces conformes, Taux de satisfaction des étudiants

## 5-3 OBJECTIF 3 : FAVORISER ET ACCOMPAGNER LE DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES DONT LES COMPETENCES DD&RSE DANS L'EVOLUTION DE TOUTES LES ACTIVITES PROFESSIONNELLES

*L'objectif est de favoriser et accompagner le développement des compétences, dont les compétences DD&RS dans l'évolution des métiers à travers des actions de sensibilisation, les parcours d'accueil et le plan de formation de l'établissement.*

Actions	Planification	Portage	Pilotage	Indicateurs
<b>ACTION 50 : Proposer une offre de formation régulière dont sur les enjeux DD&amp;RS</b>	2025 -2030	DGS	SRH	Nombre de journées de formation, % du personnel formé, Nombre d'actions de sensibilisation
<b>ACTION 51 : Sensibiliser via des campagnes internes (affiches, newsletters, vidéos)</b>	2026-2030	DGS	COM ENV chargée de mission DD&RS	Nombre de campagnes, Taux de consultation des contenus

#### 5-4 OBJECTIF 4 : DEVELOPPER UNE POLITIQUE DE LA QUALITE DE VIE DANS L'ETABLISSEMENT

L'objectif est de poursuivre et amplifier la politique de l'établissement en matière de qualité de vie au travail et dans les études, dont le dispositif de prévention est déjà très développé, et la mise en œuvre du schéma directeur de la vie étudiante adopté en 2022.

Actions	Planification	Portage	Pilotage	Indicateurs
<b>ACTION 52 – Mettre en place une politique de prévention, de santé et de sécurité pour les personnels et les apprenants</b>	→ 2030	DGS DIR SVE	<b>DIR SVE RH</b>	Nombre de visites médicales par an (étudiants et personnels), Formations PSC1 étudiants, extincteurs, Nombre d'agents PSC1...
<b>ACTION 53 – Mettre en place une politique de qualité de vie au travail dans l'établissement</b>	2025-2030	DGS	<b>SRH MED PREVENTION CSAE</b>	Nbre d'actions QVT, Taux de participation aux actions, nombre de situations de RPS, taux de recours au service de santé
<b>ACTION 54 – Poursuivre et amplifier les actions en matière de qualité de vie au travail et dans les études.</b>	2025/2030	DGS/DIR SVE	<b>SCOL SRH CEVE</b>	Résultats enquête de satisfaction Evaluation du bien être étudiant, nombre de consultations médecine de prévention, nombre de situations de RPS dont nombre accompagnés, Taux de recours au service de santé, taux de recours au service de santé

#### 5-5 OBJECTIF 5 : METTRE EN PLACE UNE POLITIQUE D'EGALITE DES CHANCES ET DE PRISE EN COMPTE DE LA DIVERSITE DES PUBLICS POUR LES PERSONNES EN FORMATION

L'objectif est de poursuivre la politique d'ouverture sociale et d'égalité des chances pour renforcer la part des étudiant boursiers accédant à l'ENSCM et plus largement à des filières sélectives, ainsi que de parfaire le dispositif d'accueil des étudiants internationaux

Actions	Planification	Portage	Pilotage	Indicateurs
<b>ACTION 55 – Développer les programmes d'ouverture sociale et d'égalité des chances</b>	→ 2030	DIRSVE	SCOL	% Boursiers, nombre de forums, de salons/an..., Taux de satisfaction
<b>ACTION 56 – Garantir un accueil et un accompagnement de qualité aux élèves internationaux</b>	→ 2030	RI	SCOL	% étudiants internationaux, Taux de satisfaction
<b>ACTION 57 – Renforcer l'accompagnement des étudiants en situation de handicap</b>	→ 2030	DIRSVE	<b>SCOL réfèrent handicap étudiants</b>	% étudiants accompagnés Taux de satisfaction
<b>ACTION 58 – Organiser des formations à la diversité et à l'inclusion pour le personnel</b>	Plan de formation 2026	DGS	SRH	% personnels formés Nombre d'actions de sensibilisation

